Семинар – практикум с элементами игрового тренинга для родителей

«Компоненты психологической готовности к школе. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»

Цель: ознакомление родителей с компонентами готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школьному обучению;

- оказание помощи родителям в подборе и использовании игр и упражнений для всестороннего развития ребенка.;

- привлечение родителей к мероприятиям дошкольного учреждения.

Предварительная работа:

- индивидуальное консультирование педагогов, родителей, беседы.

- изучение специальной литературы, разработка памяток, подготовка мультимедийной презентации, шаблонов с цветами.

Оборудование: стулья по количеству участников, проектор.

Материал: игрушка – солнышко, мяч, лист с изображением ромашки.

Описание хода:

Часть 1. Ритуал приветствия.

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители! Рада приветствовать вас на нашем мероприятии. Хотелось бы сегодня провести родительское собрание в интересной и необычной форме. На нашей встрече вы узнаете, на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе, все игры и упражнения, с которыми вы познакомитесь сегодня, можете проигрывать вместе с детьми.

Вы обратили внимание, что сегодня мы сидим в круге?! Я предлагаю поздороваться необычным способом. У меня в руках мягкая игрушка - солнышко, передавая ее, вы называете свое имя и название цветка на первую букву имени, следующий участник называет имя предыдущего участника и название цветка, а потом рассказывает о себе и так пока круг не замкнется. Таким образом, вы не только приветствуете друг друга непривычным способом, но и узнаёте особенности своей памяти и способствуете ее развитию, развиваете творческое воображение.

Часть 2.

Педагог – психолог: Уважаемые родители! Сегодня я хотела бы поговорить о компонентах готовности ребенка к школе. На что обратить внимание при подготовке детей к обучению.

Скоро ваш ребенок пойдет в школу. Каждому родителю хочется, чтобы у него все ладилось и с учебой, и с одноклассниками, чтобы он был успешным. Для этого мы учим его читать, писать, считать, но достаточно ли этого? Можно ли быть уверенным, что читающий, считающий и пишущий ребенок будет успешным в школе. Как правило, нет. Школа ставит перед родителями будущих первоклассников непростые задачи, им приходится усиленно готовить ребенка к школе, водить к репетитору, а длительное время, которое дети проводят, занимаясь за столами, сильно ограничивает их физическую активность, что не свойственно для шестилетнего ребенка. Тем самым к моменту поступления в школу у ребенка уже нет желания учиться, он либо устал, либо говорит: «Я и так все знаю, зачем мне учиться в школе?».

Умение читать, писать, считать – это все относится к **педагогической готовности,** но даже хорошо владеющий этими навыками ребенок, но, например, со слабой волевой организацией, будет отвлекаться на уроке, что приведет к снижению успеваемости.

Также значительные трудности в обучении могут быть связаны с состоянием здоровья ребенка. Это - **физическая готовность.** Ребенку со слабым физическим состоянием сложнее усваивать школьную программу. Чрезмерные нагрузки могут негативно влиять как на физическое, так и на психическое состояние ребенка.

Поэтому перед поступлением в школу обратите внимание на состояние здоровья. Учеба в школе потребует колоссальных физических сил, нагрузку на организм несет: ранний подъем, проведение за партой по несколько часов, что непривычно и тяжело, так как необходимо будет не только слушать учителя, но и подавлять свою природную активность, выполнение домашних заданий, посещение кружков, отсутствие дневного сна. Обязательно перед школой проверьте зрение, слух, посетите ортопеда. Во время занятий следите за осанкой, напоминайте, как правильно сидеть. Обратите внимание на состояние носоглотки, так как аденоиды затрудняют носовое дыхание, заставляют ребенка держать рот все время открытым, а это влияет на произношение, слух.

Как мы видим, подготовка к школе должна быть разнообразна и затрагивать всестороннее развитие ребенка. Особое внимание я хочу уделить психологической готовности.

Психологическая готовность включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность;

- эмоционально - волевая готовность;

- личностно - социальная готовность;

- интеллектуальная готовность.

Психологическая готовность не возникает у ребенка сама по себе, а образуется постепенно.

1. М**отивационная готовность** включает в себя стремление ребенка идти в школу, интерес к школе, желание узнавать что-то новое. Но желание

пойти в школу, и желание получать знания, познавать – это разные вещи. Например, многие дети, хотят пойти в школу, потому что ему купят телефон, планшет, а еще не надо будет спать днем. Как вы понимаете, такая мотивация совсем не связана с интересом к самим знаниям, которые можно получить, благодаря обучению в школе. Формирование правильного отношения к школе, положительной мотивации – это наша с вами задача. Рассказывайте ребенку о школе, об учителях, о знаниях, которые он получит в школе, об интересных и увлекательных событиях из вашей школьной жизни.

Важную роль в успешности в обучении занимает самооценка ребенка. Необходимо, чтобы ребенок мог принимать критику, промахи, неудачу и успех. Для дошкольников характерна завышенная самооценка. Часто от ребят мы слышим «я самый сильный», «мой рисунок самый красивый». И это все нормально, с завышенной самооценкой бороться не надо. По мере прохождения ребенком кризиса семи лет, самооценка нормализуется. А вот младшие школьники с завышенной самооценкой склонны не замечать своих промахов, винить в неудачах других. Дети с низкой самооценкой, наоборот, не верят в свои силы, им сложно поднять руку, выйти к доске, ответить. Лучше быть лентяем, чем показать свою не успешность. Ребенку важно почувствовать защищенность и поддержку со стороны взрослых.

Упражнение «Я особенный».

Цель: подчеркнуть уникальность, значимость каждого человека, повысить самооценку.

Инструкция: «Говорили ли вам, что вы особенный, уникальный человек. Как можно показать неповторимость каждого человека? Я приглашаю вас в страну фантазий и воображения, в которой услышите много приятных слов о себе.

Займите удобное для вас положение, закройте глаза, сделайте вдох, выдох, расслабьтесь. Внутри каждого из нас есть неповторимая звезда, своя

собственная. Они могут отличаться по цвету, по размеру, но именно эта звезда делает человека особенным. Давайте найдем вашу собственную звезду. Возможно она у вас в сердце, в голове или животе. Как только найдете, поднимите руку. Посмотрите на нее. Какого она размера, цвета, представь, как она счастлива и улыбается. Ваша звезда сверкает, потому что знает секрет. Возьми ее в свои ладони, поднеси к уху. Она расскажет, какой вы уникальный и неповторимый. Теперь погрузите звезду глубоко - глубоко в свою душу, она всегда будет напоминать о вашей особенности, уникальности. Тихо-тихо скажите себе: «Я уникальный, особенный человек».

А теперь вы можете хорошенько потянуться, попрощаться со своей звездой и вернуться к нам на родительское собрание, открыв глаза.»

После упражнения стоит провести анализ:

- Где Вы нашли свою особенную звезду?

- Есть ли у нее имя?

- Вам она нравится?

- Что она вам сказала, теперь Вы верите в свою уникальность?

- Как Вы себя чувствуете? Хотите ли слышать от других людей, что вы особенны и уникальны?

Второй компонент – это **эмоционально - волевая готовность.**

Волевая готовность подразумевает делать то, что требует учитель, а не то, что нравится или хочется. С поступлением в школу у ребенка появляются новые права и обязанности, надо быть более организованным, собранным, уметь контролировать свое поведение и эмоции. Без развития определенных волевых качеств, ребенку сложно будет сидеть на уроке, не отвлекаться, выполнять задания учителя и доводить начатое дело до конца.

Для развития усидчивости эффективно конструирование, работа по образцу, когда вы даете ребенку больше деталей, чем необходимо, чтобы он

смог сделать выбор, опираясь на форму, размер, количество, цвет. Обязательное условие - это довести работу до конца и после провести анализ ошибок.

Развитию произвольности также способствует графический диктант. Ребенку предлагается либо образец узора, выполненного на листе в клетку, либо рисование на слух, когда взрослый говорит, в каком направлении и насколько клеток проводить линию.

Для развития волевых качеств, произвольности я предлагаю выполнить упражнение «Запрещенные слова».

Упражнение «Запрещенные слова»

Цель: развитие произвольности, связной речи, умения строить развернутые ответы, обогащение словарного запаса.

«Я буду задавать вам вопросы, а вы, отвечая на них, не должны произносить запрещенные слова «да», «нет».

1. Вы любите мороженое?
2. Если не получается выполнить задание, Вы его бросите?
3. Вам нравится рисовать?
4. Вы любите фрукты?
5. Вы хотели бы поехать в путешествие?
6. Вам нравится заниматься спортом?
7. Вы любите читать?
8. Вам нравятся школьные принадлежности?
9. Красный – это ваш любимый цвет?
10. Кубань – это наша родина?

Личностно - социальная готовность. Приходя в первый класс, ребенок, как правило, попадает в незнакомый коллектив. Ему надо не только освоить новую роль ученика, но и найти свое место в коллективе. Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, проявлять инициативу или уступать,

чувствует ли разницу между общением со сверстниками и взрослыми. Данные качества, конечно, формируются в коллективе. Но и родители могут помочь ребенку. Давайте возможность детям самостоятельно в вашем присутствии устанавливать контакты с незнакомыми людьми в поликлинике, в магазине, на детской площадке.

Чтобы успешно учиться, необходимо уметь выстраивать взаимоотношения с взрослыми, учителями. Часто за вопросами учителя дети не слышат учебной задачи, а воспринимают как непосредственное общение. Не всегда высокий интеллектуальный уровень развития совпадает с личностной готовностью к обучению. Ребенок может прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, обратиться к педагогу не по имени отчеству, а «тетя Маша».

Упражнение «Поменяйтесь местами …»

Цель: развитие наблюдательности, доброжелательного отношения, умения понимать другого человека, учиться взаимодействовать друг с другом.

Педагог-психолог: «После слов: «поменяйтесь местами те:

- у кого в одежде есть зеленый цвет (можно называть любой цвет);
- кто сегодня пришел с улыбкой в детский сад;
- кому грустно;
- кто любит осень;
- кого сегодня похвалили;
- у кого глаза серого цвета (зеленого, карего);
- кто в юбке, платье;
- кто в брюках;
- у кого дома есть библиотека книг.

Четвертый компонент – **интеллектуальная готовность.** Он включает развитие познавательных процессов: восприятие, память, внимание, мышление, а также наблюдательность, кругозор, развитие речи, мелкой моторики, сформированность пространственных отношений, знаний об окружающем, растительном, животном мире. Побеседуйте с ребенком, знает ли он сведения о себе, родителях, домашнем адресе, имеет ли представление о таких понятиях как «вчера», «сегодня», «завтра», разбирается ли в отличиях «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».

Взрослые часто не придают значение игре. Но игровая деятельность занимает ведущую роль в дошкольном возрасте. Давайте поиграем в игры для развития познавательных способностей детей, которые вы можете использовать с детьми в свободной деятельности, занимаясь домашними делами, прогуливаясь по парку.

1. **Игра «Рыба, птица, зверь».**

Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, наблюдательности.

«Начиная с участника, который сидит с правой стороны от меня, произносим название любой рыбы (окунь), следующий участник – название птицы (сорока), далее – название животного (лиса). Потом начинаем сначала: рыба, птица, зверь. Продолжаем игру по кругу. Главное запомнить очередность».

Играя с ребенком, мы помогаем ему, напоминаем кого он должен дальше произнести.

Игры с мячом.

2. **Игра «Угадай – ка»**

Цель: развитие логического мышления, умения подбирать обобщающие понятия.

«Бросая мяч, я называю слово, например, яблоко, а участник, поймавший мяч, называет обобщающее понятие: фрукт».

Для игры можно использовать следующие комбинации: Самолет – транспорт, арбуз – ягода, осень – время года, утро – часть суток, помидор – овощ, диван – мебель, платье – одежда, туфли – обувь, тарелка – посуда, овечка – домашнее животное, курица – домашняя птица.

3. **Игра «Лови, бросай и цвета мне называй»**

Цель: обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.

«Называя цвет, я бросаю мяч, а Вы, возвращая его мне, называете подходящий предмет, явление.

Приготовились:

Зеленый – огурец, трава;

Голубой – небо; незабудка,

Синий – море, туча;

Желтый – цыпленок, солнце;

Оранжевый – апельсин, морковь,

Красный – помидор, мак».

4. **Игра «Мяч возвращай, ответ называй»**

Цель: развивать память внимание, умение классифицировать, подбирать обобщающие слова.

«Я называю обобщающее понятие, а Вы, возвращая мяч, называете предметы, относящиеся к этому понятию.

Начали: Транспорт – самолет, машина, троллейбус; Деревья – береза, сосна, клен; Дикие животные – лев, волк, лиса; Домашняя птица – курица, гусь, утка».

5. **«Перевертыши»**

Цель: способствовать активизации словарного запаса, развивать мышление.

«По кругу передавая мяч, один участник называет слово, следующий его противоположное значение. Например, низкий – высокий, светлый – темный, кислый – сладкий, теплый – холодный, разговорчивый – молчаливый, медленный – быстрый, толстый – тонкий, узкий – широкий, веселый - грустный».

Часть 3. Рефлексия.

Педагог – психолог:

Подводя итог мероприятия, можно отметить важность подготовки детей к школьному обучению, всестороннего развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, личностной сфер ребенка. Необходимо способствовать положительному настрою на учебу, побуждению интереса к знаниям, развитию умения общаться, распознавать свои эмоции и другого человека, учиться контролировать свое поведение.

Завершая встречу, хочу предложить вам поделиться своими впечатлениями о мероприятии. У каждого из вас есть лист с изображением ромашки, напишите в центре свое имя, а на лепестках ответы на вопросы:

- каким для вас было мероприятие?

- что полезного вы узнали?

- в общении с ребенком вы будете использовать?

- мне было известно о том, что…

- мои предложения для дальнейшей организации родительских собраний?

Часть 4. Ритуал прощания.

Педагог –психолог: Предлагаю передавать игрушку - солнышко по кругу со словами: «Я благодарен сегодня себе за…».

Спасибо, уважаемые родители, за активное участие в мероприятии, надеюсь на дальнейшую плодотворную работу.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5 – 8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019
2. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. М.: Айрис-пресс, 2006
3. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолог – педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019
5. Севастьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018

Приложение

Заповеди для родителей будущих первоклассников.

1. **Обращайте внимание, что Ваш ребенок взрослеет.**

Определите дома круг обязанностей для ребенка, давайте работу, с которой он может справиться (застелить постель, полить цветы, сложить свои вещи, убрать игрушки). Главное, чтобы эта обязанность была постоянной, и ребенок нес за нее ответственность.

2. **Режим дня – залог успеха.**

Следите за временем, в которое ребенок ложится спать. Чем раньше он уснет, тем легче ему будет проснуться утром. Постарайтесь, чтобы ритуал засыпания и подъема происходил в определенное время каждый день.

3. **Состоянию здоровья – особое внимание.**

Сходите на консультацию к специалистам. Проверьте состояние слуха, зрения, носоглотки, посетите ортопеда. Постоянно следите за осанкой.

4. **Найдите общие интересы с ребенком.**

Обсуждайте с ребенком любимые фильмы, мультфильмы, книги. Приобщайте ребенка к семейным вопросам.

5. **Стремитесь к доверительному общению.**

С уважением относитесь к мнению ребенка, его переживаниям. Попробуйте посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Создайте атмосферу общения, где ребенок сможет делиться своими проблемами, конфликтными ситуациями со сверстниками. Хвалите в присутствии окружающих людей, а ругайте наедине. Верьте в Вашего ребенка, в его успехи, радуйтесь результату, поддерживайте в моменты неудач, промахов.

Подбадривайте словом, лаской, объятиями, нежностью!